


**Репетиторский центр «Светило»**

Утверждаю: Индивидуальный предприниматель  
Руководитель репетиторского центра «Светило»

 / Цимбалова Юлия Александровна

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Подготовка к школе»**

Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Нормативный срок освоения программы: 216 академических часов

Автор-составители:

Цимбалова Юлия Александровна

Индивидуальный предприниматель,

Руководитель репетиторского центра  
«Светило»

Принята 1 августа 2022 г.

Тюмень, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»...5	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»:.....	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ».....	6
ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ».....12	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	12
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»:.....	12
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» ....	13
ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»22	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	22
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ».....	23
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ».....	24
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	29
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	29
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	29
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	30
ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ .....	30
ЛИТЕРАТУРА: .....	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование – это тот этап образования ребенка, который по праву можно считать базой будущего развития личности. Именно поэтому необходимо организовать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка и создать условия для развития функционально грамотной личности, которая способна решать любые жизненные задачи с помощью приобретенных знаний, умений и навыков. Для успешного достижения данных задач также важно привить ребенку в этот период интерес к самому процессу познания.

**Актуальность и целесообразность** создания данной образовательной программы обусловлена социальным запросом родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) крайне важна для успешного обучения в школе, для будущей коммуникации со сверстниками и взрослыми. А также занятия по подготовке к школе направлены на выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться впоследствии. Поэтому программа призвана сформировать позитивное отношение к процессу обучения, что является неотъемлемым условием успешного обучения в будущем.

### **Основные положения программы:**

- развивающий характер;
- учитывает индивидуальные особенности ребенка, раскрывает его потенциальные возможности;
- организует продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

### **Основные принципы построения программы:**

-сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

-обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

-развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка;

-обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе;

-доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий, неразрывная связь теории и практики.

**Ведущая деятельность:** дидактическая игра; продуктивная, творческая деятельность.

### **Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:**

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020 г.);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

#### Цели программы:

- развитие потенциальных возможностей ребенка;
- создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования;
- охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности.

#### Задачи программы:

**Обучающие:** знакомство с азами учения; требованиями, предъявляемыми в школе; развитие коммуникативных умений; формирование умения слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности;

**Развивающие:** развитие личностных качеств; развитие творческой активности; развитие эмоционально-волевой сферы;

**Воспитательные:** приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в обществе; историко-культурное просвещение, формирование позитивного представления о будущей учебе в школе, формирование уважительного отношения к окружающим.

**Категория обучающихся:** дети старшего дошкольного возраста, планирующие быть зачислены на следующий учебный год в 1 класс.

**Сроки реализации образовательной программы - 9 месяцев (сентябрь - май).**

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В планировании представлены следующие разделы:

1. Чтение и развитие речи (72 занятия).
2. Обучению грамоте (72 занятия)
3. Введение в математику (72 занятия)

п/п	№	Учебные предметы	Количество занятий в неделю
	1	Чтение и развитие речи	2
	2	Обучение грамоте. Графическое письмо.	2
	3	Введение в математику	2

### РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Продолжительность обучения: 36 недель

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 занятия (развитие речи, обучение грамоте, введение в математику).

Длительность каждого занятия: 20 мин. Перерыв между занятиями: 5 мин.

### ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

В процессе обучения нет деления занятий на практические и теоретические. Каждое занятие предполагает применение элементов теории и практики.

## ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста и представляет собой комплексную программу занятий по формированию навыков чтения, а также связной речи (развитие умения содержательно и логически правильно строить высказывания, доказательно, живо говорить на разные темы, выбирать точные слова для характеристики предметов и явлений). Разработанные специальные задания позволят детям в игровой форме овладеть широким спектром речевых навыков, в том числе логически и грамматически правильно строить высказывания, свободно составлять рассказы и пересказы, а также задания значительно расширят словарный запас детей, будут способствовать развитию внимания, памяти и воображения, развитию мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе.

Программа рассчитана на 72 учебных занятий по 20 минут. Занятия проводятся по методике обучения чтению Н. С. Жуковой.

#### Цели:

- научить детей дошкольного возраста читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения
- развивать связную, грамматически и фонетически правильную речь

#### Задачи:

1. Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).

2. Развитие фонематического слуха:

- а) практическое освоение разницы между произношением звукового качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;
- б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих (с), (з), (ц); шипящих (ш), (ж), (ч), (щ); сонорных (р), (л).

3. Формирование первичного навыка чтения:

- а) знакомство с гласными и согласными звуками и особенностями их артикуляции;
- б) отработка первой и второй слоговой модели;
- в) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;
- г) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание)

#### Ожидаемые результаты:

*Универсальные учебные действия:*

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги «Букварь» и структуру страницы, логику чтения (сверху вниз и слева направо);
- ориентироваться на странице и на развороте «Букваря», находить ярко выраженные структурные элементы (*иллюстрации, выделенный шрифт, фрагменты, столбцы, строчки разного размера*);
- пользоваться Букварём и простейшими инструментами (*рамками, указателями*);
- выполнять инструкции преподавателя (при работе с Букварём);
- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прослушанного текста;
- по требованию преподавателя исправлять свою ошибку

*Предметные знания и умения:*

- достаточно отчётливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему,
- заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искажённые фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- составлять небольшие рассказы по сюжетной картине; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»:**

1. Речь устная и письменная.
2. Звуки и буквы. Слоги и слова.
  - 2.1. Понятие «звук». Фонематическое развитие слуха детей: вычленение звуков из слова, слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуков в похожих звучащих словах, наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков.
  - 2.2. Понятие «буква». Графическое изображение звука.
  - 2.3. Деление слов на слоги. Ударение, ударный слог. Различия понятий «слово» и «слог». Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, определение количества слогов. Слого-буквенный анализ, схематичное изображение слога, подбор слова к схеме. Определение ударного слога, ударной гласной. Правильное произношение звуков в слогах; составление слов из слогов, букв.
3. Гласные и согласные звуки.
  - 3.1. Гласные звуки.
  - 3.2. Согласные звуки.
4. Предложение.
  - 4.1. Понятие о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении.
5. Слова. Правильное построение предложений из слов.
6. Чтение слов, предложений.
7. Алфавит.
8. Повторение и закрепление.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Речь письменная и устная.	1	Устная, письменная речь	Составление рассказа по картинкам	Беседа, педагогическое наблюдение

2	Звуки речи.	1	Звук и буква	Сопоставление карточек со словами, выявление разницы в звуковом звучании.	Беседа, педагогическое наблюдение
3	Гласные звуки IaI, IyI; Буквы А, а; У, у.	2	Звуки IaI, IyI; Буквы А, У	Поиск и чтение печатных букв А, У в словах.	Беседа, педагогическое наблюдение
4	Гласные и согласные звуки.	1	Гласные и согласные звуки.	Определять характеристику звука	Беседа, педагогическое наблюдение
5	Гласный звук IoI, буквы О, о.	1	Гласный звук IoI, буквы О, о.	Поиск печатной буквы О в словах.	Беседа, педагогическое наблюдение
6	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м.	1	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м.	Закрепление умения находить ранее изученные буквы в словах. Нахождение	Беседа, педагогическое наблюдение
7	Учимся соединять буквы.	2	Слог	Соединение ранее изученных букв в слоги	Беседа, педагогическое наблюдение
8	Чтение слогов.	2	Слог	Чтение слогов	Беседа, педагогическое наблюдение
9	Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с.	1	Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с.	Чтение слогов с ранее изученными буквами и буквой С.	Беседа, педагогическое наблюдение
10	Предложение.	1	Предложение	Составление предложений по картинкам	Беседа, педагогическое наблюдение
11	Деление предложения на слова.	2	Слово	Составление предложений по картинкам, чтение слов по слогам	Беседа, педагогическое наблюдение
12	Ударение в словах.	2	Ударение	Определение ударного слога в словах	Беседа, педагогическое наблюдение
13	Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х.	2	Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х.	Чтение слогов с ранее изученными буквами и буквой Х.	Беседа, педагогическое наблюдение
14	Чтение слогов и слов.	1	Слог, слово, ударение	Практическое применение ранее полученных умений чтения слогов,	Беседа, педагогическое наблюдение

				определения ударного слога	
15	Составление предложений и рассказов.	1	Рассказ	Составление рассказа	Беседа, педагогическое наблюдение
16	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р.	2	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р	Чтение слогов с ранее изученными буквами и буквой Р.	Беседа, педагогическое наблюдение
17	Согласный звук ІшІ; буквы Ш, ш.	2	Согласный звук ІшІ; буквы Ш, ш.	Чтение слогов с ранее изученными буквами и буквой Ш	Беседа, педагогическое наблюдение
18	Гласный звук ЫІ; буквы ы.	1	Гласный звук ЫІ; буква ы.	Чтение слогов с ранее изученными буквами и буквой Ы	Беседа, педагогическое наблюдение
19	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л.	3	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л.	Чтение слогов с ранее изученными буквами и буквой Л	Беседа, педагогическое наблюдение
20	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н.	3	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н	Чтение слогов с ранее изученными буквами и буквой Н	Беседа, педагогическое наблюдение
21	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к.	2	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к.	Чтение слогов с ранее изученными буквами и буквой К	Беседа, педагогическое наблюдение
22	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.	1	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.	Чтение слогов с ранее изученными буквами и буквой Т	Беседа, педагогическое наблюдение
23	Гласный звук ІиІ; буква И, и	2	Гласный звук ІиІ; буква И, и	Чтение слогов с ранее изученными буквами и буквой И	Беседа, педагогическое наблюдение
24	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.	2	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п	Чтение слогов с ранее изученными буквами и буквой П	Беседа, педагогическое наблюдение
25	Согласные звуки звонкие глухие.	1	Согласные звуки звонкие глухие.	Различение глухих и звонких согласных	Беседа, педагогическое наблюдение
26	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з.	3	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з.	Отработка ранее изученных навыков чтения и анализа звуков	Беседа, педагогическое наблюдение



27	Согласный звук Йй; буква И, и.	3	Согласный звук Йй; буква И, и.	Отработка ранее изученных навыков чтения и анализа звуков	Беседа, педагогическое наблюдение
28	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г.	2	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г.	Чтение, пересказ, ответы на вопросы к тексту	Беседа, педагогическое наблюдение
29	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в.	1	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в.	Чтение, пересказ, ответы на вопросы к тексту	Беседа, педагогическое наблюдение
30	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д.	2	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д.	Чтение, пересказ, ответы на вопросы к тексту, звуковой анализ	Беседа, педагогическое наблюдение
31	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б.	1	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б.	Чтение, пересказ, ответы на вопросы к тексту, звуковой анализ	Беседа, педагогическое наблюдение
32	Согласный звук ІжІ,; буквы Ж, ж.	1	Согласные звуки ІжІ,; буквы Ж, ж.	Чтение, пересказ, ответы на вопросы к тексту, звуковой анализ, отработка произношения (чистоговорки)	Беседа, педагогическое наблюдение
33	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквами Е, е.	1	Буквы Е, е	Чтение, пересказ, ответы на вопросы к тексту, звуковой анализ, отработка произношения (чистоговорки)	Беседа, педагогическое наблюдение
34	Буква Ь.	1	Буква Ь.	Чтение, пересказ, ответы на вопросы к тексту, звуковой анализ, отработка произношения (чистоговорки)	Беседа, педагогическое наблюдение
35	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквами Я, я.	1	Буквы Я, я	Чтение, пересказ, ответы на вопросы к тексту, звуковой анализ, отработка произношения (чистоговорки)	Беседа, педагогическое наблюдение
36	Буквы Ю, ю. Звуковой анализ слов с буквами Ю, ю.	1	Буквы Ю, ю.	Чтение, пересказ, ответы на вопросы к тексту, звуковой анализ, отработка произношения (чистоговорки)	Беседа, педагогическое наблюдение
37	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквами Ё, ё.	1	Буква Ё, ё	Чтение, пересказ, ответы на вопросы к тексту, звуковой анализ, отработка произношения (чистоговорки)	Беседа, педагогическое наблюдение

38	Согласный звук Ч'І,; буквы Ч, ч.	1	Согласный звук Ч'І,; буквы Ч, ч.	Чтение, пересказ, ответы на вопросы к тексту, звуковой анализ, отработка произношения (чистоговорки)	Беседа, педагогическое наблюдение
39	Формулирование ответов на вопросы	1	Интонация. Знаки препинания	Чтение, пересказ, ответы на вопросы к тексту, звуковой анализ, отработка произношения (чистоговорки)	Беседа, педагогическое наблюдение
40	Гласный звук ІэІ,; буквы Э, э.	1	Гласный звук ІэІ,; буквы Э, э.	Чтение, пересказ, ответы на вопросы к тексту, звуковой анализ, отработка произношения (чистоговорки)	Беседа, педагогическое наблюдение
41	Согласный звук ЦІ,; буквы Ц, ц.	1	Согласный звук ЦІ,; буквы Ц, ц.	Чтение, пересказ, ответы на вопросы к тексту, звуковой анализ, отработка произношения (чистоговорки)	Беседа, педагогическое наблюдение
42	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф.	1	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф.	Чтение, пересказ, ответы на вопросы к тексту, звуковой анализ, отработка произношения (чистоговорки)	Беседа, педагогическое наблюдение
43	Согласный звук Іщ'І, ; буквы Щ, щ.	1	Согласный звук Іщ'І, ; буквы Щ, щ.	Чтение, пересказ, ответы на вопросы к тексту, звуковой анализ, отработка произношения (чистоговорки)	Беседа, педагогическое наблюдение
44	Буква Ъ	1	Буква Ъ	Чтение, пересказ, ответы на вопросы к тексту, звуковой анализ, отработка произношения (чистоговорки)	Беседа, педагогическое наблюдение
45	Алфавит.	2	Алфавит	Повторение алфавита, чтение, поиск ответов на вопросы по тексту	Беседа, педагогическое наблюдение
46	Составление слов из разрезной азбуки.	1	Алфавит. Гласные и согласные звуки. Ударение	Составление слов из разрезной азбуки.	Беседа, педагогическое наблюдение
47	Обобщение	2	Алфавит. Гласные и согласные звуки. Ударение	Отработка навыков чтения, анализа текста, пересказ	Беседа, педагогическое наблюдение

48	Повторение и за- крепление	2	Алфавит. Глас- ные и согласные звуки. Ударение	Отработка навыков чте- ния, анализа текста, пере- сказ, составление рас- сказа по картинкам	Беседа, педа- гогическое наблюдение
----	-------------------------------	---	--	--	---

## ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ». ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение письму в школе – один из самых сложных и трудоёмких процессов, поскольку от ребенка требуется не только умение концентрироваться на написании элементов, но и иметь хорошо развитую моторику рук. Неумение распределить нагрузку на кисть руки может негативно сказаться не только на качестве почерка, но и привести к усталости, неправильной мышечной нагрузке, что в свою очередь влечет за собой проблемы с осанкой и другие нарушения функционирования организма ребенка. Данная программа призвана решить проблему освоения навыков письменной речи за счет подготовки дошкольников к будущему учебному процессу. При этом учитываются особенности развития мелких мышц руки, координация движений.

Программа рассчитана на 72 учебных занятий по 20 минут. Занятия проводятся по методике Е.В. Колесниковой «От А до Я». В дополнение используются тетради для рисования «Обучение грамоте. Солнечные ступеньки» (часть 1 и 2) и «Подготовка к письму. Солнечные ступеньки» (Части 1 и 2)

Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

**Цель** – формирование у детей практических навыков письменной речи.

### Задачи:

- формирование навыка правильного написания букв алфавита (печатного варианта букв)
- овладение приемом пользования карандашом
- совершенствование графических навыков
- укрепление мышц руки, отвечающей за работу кисти руки, тренировка руки и пальцев
- развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов

### Ожидаемые результаты:

*Универсальные учебные действия:*

Соблюдать правила гигиены письма (сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке)

*Предметные знания и умения:*

- различать звуки на слух и в произношении
- анализировать слова по звуковому составу
- составлять слова из букв и слогов азбуки
- писать печатные буквы
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»:

1. Вводное занятие. Знакомство с ручкой, карандашом, тетрадью.
2. Правильная посадка при письме. Правильное положение тетради. Ориентировка.
3. Штриховка. Виды штриховки. Виды линий.
4. Элементы букв. Написание элементов букв.
5. Письмо печатных букв.
6. Соединение букв в слоги. Написание слогов.
7. Написание слов.
8. Алфавит.
9. Обобщение и систематизация знаний детей.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Речь письменная и устная.	1	Речь письменная и устная	Составление рассказа по картинкам. Обучение правильной посадке при письме.	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Звуки речи. Штриховка	1	Звук и буква	Выполнение штриховки. Обучение правильной посадке при письме. Обучение правильному захвату карандаша	Практическая работа, педагогическое наблюдение
3	Гласные звуки IaI, IyI; Буквы A, a; У, у.	1	Правила написания элементов букв	Практическое применение основных правил гигиены письма. Пальчиковая гимнастика. Написание букв A, a, у, У.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
4	Гласные и согласные звуки. Отличие звука и буквы	1	Правила написания элементов букв	Практическое применение основных правил гигиены письма. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал»	Практическая работа, педагогическое наблюдение
5	Гласный звук IoI, буквы O, o.	1	Правила написания элементов букв	Практическое применение основных правил. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», букв o, a, y	Практическая работа, педагогическое наблюдение
6	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы M, m.	1	Правила написания элементов букв	Практическое применение основных правил. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», изученных букв	Практическая работа, педагогическое наблюдение
7	Соединение букв в слоги	1	Правила написания элементов букв	Практическое применение основных правил. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», изученных букв	Практическая работа, педагогическое наблюдение

8	Написание слогов	1	Правила написания элементов	Практическое применение основных правил. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», изученных букв	Практическая работа, педагогическое наблюдение
9	Согласные звуки ІсІ, Іс'І; С, с.	1	Правила написания элементов	Практическое применение основных правил. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», изученных букв	Практическая работа, педагогическое наблюдение
10	Предложение.	1	Предложение. Знаки препинания. Правила написания элементов	Практическое применение основных правил. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», изученных букв. Написание предложений	Практическая работа, педагогическое наблюдение
11	Деление предложения на слова. Схема предложения	1	Схема предложения	Составление и написание предложений по схеме	Практическая работа, педагогическое наблюдение
12	Ударение в словах.	1	Ударение	Практическое применение основных правил. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», изученных букв. Написание предложений	Практическая работа, педагогическое наблюдение
13	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х.	1	Правила написания элементов	Практическое применение основных правил. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», изученных букв.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
14	Написание односложных слов.	1	Правила написания элементов	Практическое применение основных правил. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», изученных букв.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
15	Составление и написание слогов	1	Правила написания элементов	Практическое применение основных правил. Отработка элементов «линия»,	Практическая работа, педагогическое наблюдение

				«овал», «полуовал», изученных букв.	
16	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р.	1	Правила написа- ния элементов	Практическое при- менение основных правил. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», изученных букв.	Практическая работа, педаго- гическое наблю- дение
17	Согласный звук ІшІ; буквы Ш, ш.	1	Правила написа- ния элементов	Практическое при- менение основных правил. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», изученных букв.	Практическая работа, педаго- гическое наблю- дение
18	Гласный звук ІыІ; буква ы.	1	Правила написа- ния элементов	Практическое при- менение основных правил. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», изученных букв.	Практическая работа, педаго- гическое наблю- дение
19	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л.	1	Правила написа- ния элементов	Практическое при- менение основных правил. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», изученных букв.	Практическая работа, педаго- гическое наблю- дение
20	Согласные звуки ІңІ, Ің'І; буквы Н, ң.	1	Правила написа- ния элементов	Практическое при- менение основных правил. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», изучен- ных букв.	Практическая работа, педаго- гическое наблю- дение
21	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к.	1	Правила написа- ния элементов	Практическое при- менение основных правил. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», изучен- ных букв.	Практическая работа, педаго- гическое наблю- дение
22	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.	1	Правила написа- ния элементов	Практическое при- менение основных правил. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», изучен- ных букв.	Практическая работа, педаго- гическое наблю- дение

23	Гласный звук Иі; буква И, и	1	Правила написания элементов	Практическое применение основных правил. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», изученных букв.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
24	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.	1	Правила написания элементов	Практическое применение основных правил. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», изученных букв.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
25	Согласные звуки звонкие глухие. Дифференциация звуков.	1	Правила написания элементов	Практическое применение основных правил осанки. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», изученных букв.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
26	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з.	1	Правила написания элементов	Практическое применение основных правил осанки, положения кисти при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», изученных букв.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
27	Согласный звук ІйІ; буква И, й.	1	Правила написания элементов	Практическое применение основных правил положения тела и кисти при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
28	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г.	1	Правила написания элементов	Практическое применение основных правил правильного положения осанки и кисти при письме.	Практическая работа, педагогическое наблюдение



				Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	
29	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в.	1	Правила написания элементов	Практическое применение основных правил правильного положения осанки и кисти при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
30	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д.	1	Правила написания элементов	Применение основных правил правильного положения осанки и кисти при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
31	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б.	1	Правила написания элементов	Применение основных правил правильного положения осанки и кисти при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
32	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.	1	Правила написания элементов	Применение основных правил правильного положения осанки и кисти при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля»,	Практическая работа, педагогическое наблюдение

				изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	
33	Буква Е, е	2	Правила написания элементов	Применение основных правил правильного положения осанки и кисти при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
34	Буква Ё.	2	Правила написания элементов	Применение основных правил правильного положения осанки и кисти при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
35	Буква Я, я	2	Правила написания элементов	Применение основных правил правильного положения осанки и кисти при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
36	Буква Ю, ю.	2	Правила написания элементов	Применение основных правил правильного положения осанки и кисти при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв.	Практическая работа, педагогическое наблюдение

				Пальчиковая гимнастика.	
37	Буква Ё, ё	2	Правила написания элементов	Применение основных правил работы кисти, организации рабочего места при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
38	Согласный звук Ч'ч; буквы Ч, ч.	2	Правила написания элементов	Применение основных правил осанки, работы кисти, организации рабочего места при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
39	Составление и написание слов из изученных букв	3	Правила написания элементов	Применение основных правил правильного положения осанки и кисти при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
40	Гласный звук Ё; буквы Э, э.	1	Правила написания элементов	Применение основных правил правильного положения осанки и кисти при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	Практическая работа, педагогическое наблюдение

41	Согласный звук ИщI; буквы Ц, ц.	2	Правила написания элементов	Применение основных правил правильного положения осанки и кисти при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
42	Согласные звуки Иф'I; буквы Ф, ф.	2	Правила написания элементов	Применение основных правил правильного положения осанки и кисти при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
43	Согласные звуки ИщI; буквы Щ, щ.	3	Правила написания элементов	Применение основных правил правильного положения осанки и кисти при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
44	Буква Ъ	3	Правила написания элементов	Применение основных правил правильного положения осанки и кисти при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	Практическая работа, педагогическое наблюдение

45	Алфавит.	2	Алфавит. Основные правила написания элементов. Правила осанки, положения кисти при письме.	Применение основных правил правильного положения осанки и кисти при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
46	Составление слов из разрезной азбуки.	3	Основные правила написания элементов. Правила осанки, положения кисти при письме.	Применение основных правил правильного положения осанки и кисти при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
47	Обобщение	4	Основные правила написания элементов. Правила осанки, положения кисти при письме.	Применение основных правил правильного положения осанки и кисти при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
48	Повторение и закрепление	5	Основные правила написания элементов. Правила осанки, положения кисти при письме.	Применение основных правил правильного положения осанки и кисти при письме. Отработка элементов «линия», «овал», «полуовал», «крючок», «петля», изученных букв. Пальчиковая гимнастика.	Практическая работа, педагогическое наблюдение

## ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейшей задачей образования будущего школьника является всестороннее формирование у детей познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий (внимание, память, речь, анализ и синтез, сравнение, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, классификация по выбранному свойству, конкретизация, аналогия. В связи с этим основной целью программы «Введение в математику» является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Программа рассчитана на 72 учебных занятий по 20 минут. Занятия проводятся по методике Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька» для детей 5-6 лет. В дополнение используется тетрадь для рисования «Математика. Солнечные ступеньки» (Части 1 и 2).

Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

### Цели:

- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие познавательных процессов дошкольников.

### Задачи:

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

### Ожидаемые результаты:

#### *Универсальные учебные действия*

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.).

*Предметные знания*

- Состав чисел первого десятка.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»**

1. Общие понятия. Свойства предметов, сравнение предметов.
  - 1.1. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
  - 1.2. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.
  - 1.3. Составление совокупности по заданному признаку.
  - 1.4. Выделение части совокупности.
  - 1.5. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяя равенства и неравенства.
  - 1.6. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно -не равно, больше на ... ,меньше на ...).
  - 1.7. Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
  - 1.8. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).
  - 1.9. Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
  - 1.10. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
2. Числа и операции над ними.
  - 2.1. Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
  - 2.2. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от
  - 2.3. 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
  - 2.4. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на
  - 2.5. наглядной основе.
  - 2.6. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с
  - 2.7. использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
  - 2.8. Число 0 и его свойства.
  - 2.9. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
3. Пространственно-временные представления.
  - 3.1. Примеры отношений: на -над -под, слева -справа -посередине, спереди -сзади, сверху -снизу, выше -ниже, шире -уже, длиннее -короче, толще -тоньше, раньше -позже, позавчера -вчера -сегодня -завтра -послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
  - 3.2. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.
4. Геометрические фигуры и величины.

- 4.1.1. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник,
- 4.1.2. четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- 4.1.3. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- 4.1.4. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии,
- 4.1.5. многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- 4.1.6. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

5. Повторение.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Теория	практика	Форма контроля
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	2	Общее свойство	Выявление и сравнение свойства предметов, находить общее свойство группы предметов	Практическая работа, педагогическое наблюдение
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	Равенство, неравенство	Сравнение групп предметов путем составления игр	Практическая работа, педагогическое наблюдение
3	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	2	Сложение	Выполнение простейших примеров на сложение с использованием счетного материала	Практическая работа, педагогическое наблюдение
4	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа	2	Пространственные отношения	Решение задач на выявление пространственных отношений	Практическая работа, педагогическое наблюдение
5	Пространственные отношения:, слева, справа	2	Слева, справа	Решение задач на выявление пространственных от-	Практическая работа, педагогическое наблюдение



				ношений. Графический диктант	
6	Удаление части из целого (вычитание)	2	Вычитание	Выполнение простейших примеров на сложение с использованием счетного материала	Практическая работа, педагогическое наблюдение
7	Пространственные отношения: между, посередине	2	Пространственные отношения: между, посередине	Графический диктант. Решение задач на выявление пространственных отношений	Практическая работа, педагогическое наблюдение
8	Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один-много	2	Один - много	Решение задач	Практическая работа, педагогическое наблюдение
9	Число 1 и цифра 1	2	Цифра 1 и число 1	Решение задач, практика написания цифры 1	Практическая работа, педагогическое наблюдение
10	Пространственные отношения: внутри, снаружи	2	Понятия «внутри» и «снаружи»	Решение задач	Практическая работа, педагогическое наблюдение
11	Число 2 и цифра 2. Пара	2	Число 2 и цифра 2. Пара	Решение задач, сравнение предметов, практика написания цифры 2	Практическая работа, педагогическое наблюдение
12	Представление о точке и линии.	2	Точка. Линия	Рисование разных видов линий. Решение задач	Практическая работа, педагогическое наблюдение
13	Число 3. Цифра 3	2	Число 3. Цифра 3	Решение задач, решение неравенств, практика написания цифры 3	Практическая работа, педагогическое наблюдение

14	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях, об отрезке и многоугольнике	2	Отрезок, многоугольник	Проведение отрезков с использованием линейки. Рисование многоугольников. Решение задач	Практическая работа, педагогическое наблюдение
15	Число 4. Цифра 4. Представление об углах	2	Угол. Число 4 и цифра 4	Решение задач. Использование полученных представлений о геометрических фигурах в решении задач. Практика написания цифры 4	Практическая работа, педагогическое наблюдение
16	Представление о числовом отрезке	2	Числовой отрезок	Решение задач с использованием числового отрезка	Практическая работа, педагогическое наблюдение
17	Число 5. Цифра 5	2	Число 5. Цифра 5	Решение задач. Практика написания цифры 5	Практическая работа, педагогическое наблюдение
18	Пространственные отношения: впереди, сзади	2	Спереди, сзади	Решение задач	Практическая работа, педагогическое наблюдение
19	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше	2	Больше, меньше	Решение задач, решение неравенств.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
20	Временные отношения: раньше, позже.	2	Раньше, позже.	Решение задач, решение примеров, решение неравенств	Практическая работа, педагогическое наблюдение
21	Упражнение на повторение и закрепление	2	Раньше, позже. Больше, меньше	Решение задач, решение примеров, решение неравенств	Практическая работа, педагогическое наблюдение

22	Число 6 и цифра 6	2	Число 6 и цифра 6	Решение задач, решение примеров, решение неравенств, практика написания цифры 6	Практическая работа, педагогическое наблюдение
23	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	2	Короче, длиннее	Решение задач, сравнение длины	Практическая работа, педагогическое наблюдение
24	Число 7 и цифра 7	2	Число 7 и цифра 7	Решение задач, решение примеров, практика написания цифры 7	Практическая работа, педагогическое наблюдение
25	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	Тяжелее, легче	Решение неравенств, решение задач	Практическая работа, педагогическое наблюдение
26	Число 8 и цифра 8	2	Число 8 и цифра 8	Решение задач, решение примеров, практика написания цифры 8	Практическая работа, педагогическое наблюдение
27	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	Объем	Решение задач, решение неравенств	Практическая работа, педагогическое наблюдение
28	Число 9 и цифра 9	2	Число 9 и цифра 9	Решение задач, решение неравенств, практика	Практическая работа, педагогическое наблюдение

				написания цифры 9	
29	Представления о площади. Сравнения площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – мелкая клетка).	2	Площадь	Решение примеров, решение задач, решение неравенств	Практическая работа, педагогическое наблюдение
30	Число 0 и цифра 0.	2	Число 0 и цифра 0.	Решение примеров, решение задач, решение неравенств. Практика написания цифры 0	Практическая работа, педагогическое наблюдение
31	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2	Число 10	Решение примеров и задач в пределах 10. Практика написания цифр	Практическая работа, педагогическое наблюдение
32	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	2	Шар, куб, параллелепипед	Сравнение фигур. Решение задач, примеров	Практическая работа, педагогическое наблюдение
33	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2	Пирамида, конус, цилиндр	Решение примеров, решение неравенств	Практическая работа, педагогическое наблюдение
34	Символы.	2	Символ	Решение задач с использованием символов	Практическая работа, педагогическое наблюдение
35	Повторение. Игра «Скоро в школу».	2	Основные геометрические фигуры и тела	Решение задач, неравенств и примеров	Практическая работа, педагогическое наблюдение
36	Итоговое занятие. Игра – путешествие в страну Математику.	2	Сложение и вычитание. Соотношения (больше / меньше)	Решение задач, неравенств и примеров	Практическая работа, педагогическое наблюдение

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Формы организации занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование.

В зависимости от целей и задач занятия применяются различные методы и приемы, основным из которых является игра.

### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Помещение:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами, столы и стулья для обучающихся и преподавателей.

#### Оборудование:

Столы,  
Стулья,  
Компьютер, принтер.

Различные наглядные пособия: карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зеленые цвета), модели слов и предложений, кассы букв, наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам. Слоговые таблицы. Счетные палочки. Наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!», набор пластиковых магнитных геометрических фигур. 4. Набор объёмных тел. 5. Счётный раздаточный материал, набор карточек «Времена года», наборы иллюстративного материала по темам «Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты», и др.

#### Учебные пособия:

Жукова Н. С. «Букварь»

Колесникова Е. В. Рабочая тетрадь "Прописи для дошкольников 6-7 лет»

«Математика. Солнечные ступеньки» (Часть 1 и 2)

«Обучение грамоте. Тетрадь для рисования для детей 5-6 лет. Солнечные ступеньки» (Часть 1 и 2)

"Подготовка к письму. «Тетрадь для рисования. Солнечные ступеньки» (Часть 1 и 2)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два – ступенька. Математика для детей 5-6 лет» (часть 1 и 2)

**Условия проведения занятий:** для проведения занятий используется учебный кабинет, обучающиеся и преподаватели располагаются как им удобно в соответствии с текущей темой занятия.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Уровень подготовки детей к школе оценивается по трём базовым навыкам: чтение, письмо, счёт. Диагностика/аттестация освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится на основе выполненных письменных заданий, практических упражнений, различных тематических игр и игровых упражнений, результаты заносятся в диагностическую таблицу. Программа предусматривает промежуточный контроль – в конце первого полугодия и итоговый контроль – в конце учебного года.

#### **Диагностика уровня освоения программы по разделу «Чтение и развитие речи»**

##### **Высокий уровень:**

Учащийся демонстрирует умение выстраивать связные высказывания, логически сочетать их в рассказ, доказательно, живо говорить на разные темы, выбирать точные слова для характеристики предметов и явлений. Ребенок демонстрирует умение свободно составлять рассказы и пересказы. Учащийся научился пользоваться букварем, ориентироваться на слух в тексте. Демонстрируется умение самостоятельно читать слова без ошибок, выявлять ударный слог, характеризовать звуковой состав слова, давать характеристику конкретному звуку, составлять слова из букв. Учащийся самостоятелен, активен при выполнении заданий.

##### **Средний уровень**

Учащийся демонстрирует умение выстраивать частично связные высказывания, логически сочетать их в рассказ, но с ошибками. Присутствуют незначительные ошибки в выборе точного слова для характеристики предметов и явлений. Ребенок демонстрирует частичное затруднение при понимании прочитанного текста, составлении рассказа или пересказа. Учащийся неуверенно ориентируется в тексте, слушая чтение товарищей. Демонстрируется умение самостоятельно читать слова с незначительным количеством ошибок, допускаются периодические неточности при выявлении ударного слога, характеристики звукового состава слова, характеристики конкретного звука, составлении слов из букв. Учащемуся периодически требуется помощь педагога или контроль с его стороны при выполнении заданий.

##### **Низкий уровень**

Учащийся демонстрирует неумение выстраивать связные высказывания, логически сочетать их в рассказ. Присутствуют множественные ошибки в выборе точного слова для характеристики предметов и явлений. Ребенок плохо понимает прочитанный текст, часто испытывает сложности при составлении рассказа или пересказа. Учащийся плохо ориентируется в тексте, слушая чтение товарищей. При чтении слов, выявлении ударного слога, характеристики звукового состава слова, характеристики конкретного звука, составлении слов из букв учащийся часто испытывает трудности и не может выполнить задание без помощи педагога. Учащемуся достаточно часто требуется контроль со стороны педагога, ребенок не может самостоятельно сосредоточиться на выполнении заданий.

#### **Диагностика уровня по разделу «Обучение грамоте»:**

##### **Критерии оценки высокого, среднего, низкого уровней.**

При проведении диагностики учитываются следующие параметры:

- аккуратность;
- выполнение задания согласно образцу;
- ориентировка в тетради;
- сформированность навыка письма;

- умение правильно держать орудие письма;
- развитие мелкой моторики.

**Высокий уровень** – ребёнок уверенно и правильно держит ручку, карандаш, при письме сидит правильно, пишет ровно уверенно, хорошо ориентируется в тетради при выполнении заданий, все упражнения выполняет аккуратно, соблюдает гигиену письма, редко обращается за помощью к педагогу, выполненные задания соответствуют образцу.

**Средний уровень** – ребёнок правильно держит ручку, карандаш, иногда обращается за помощью к педагогу при выполнении учебных заданий, педагог напоминает о гигиене письма, помогает при выполнении письменных заданий, выполненные задания соответствуют образцу с небольшой долей отклонений.

**Низкий уровень** – все упражнения и задания выполняет с помощью педагога, неаккуратен, письменные задания не соответствуют образцу, без помощи педагога не соблюдает гигиену письма.

### **Диагностика уровня освоения программы по разделу «Введение в математику»**

#### **Высокий уровень**

Ребёнок владеет навыками счёта предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия. Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией. Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму, ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра. Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством. Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений. Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

#### **Средний уровень**

Ребёнок в достаточной степени владеет навыками счёта предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения. Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их. Ребёнок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображённые фигуры. Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

#### **Низкий уровень**

Допускает ошибки при счёте предметов (до 3-5). Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого. Ребёнок устанавливает

некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого. Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством. Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии. Не пытается подумать, не принимает условий задачи.



## ЛИТЕРАТУРА:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
2. Белая А. Е., Гамазакова М. А. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
4. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.- М.: Сфера, 2007.
5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: ЮВЕНТА, 2007 г.
6. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. -Спб.: Литера, 2005.
2. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. - Волгоград: «Учитель», 2011 г.
3. Маханева М.Д., Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. - М.: Творческий центр СФЕРА, 2010 г.
7. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.: Ювента, 2014.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010.
9. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. - М., 2000.
10. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. - М.: "ООО ""Академия развития", 2007 г.
11. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.: Просвещение, 1988.
12. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.

## Нормативно-правовые документы

1. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020 г.);
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;